*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2019-2022**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Elementy pomiaru dydaktycznego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność pedagogika medialna |
| Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok 6 sem. |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Mgr Andrzej Drożdż |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Praktyczne wykorzystywanie technologii informacyjnych i informatycznych, umiejętność pracy w zespole |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zaznajomienie studentów z celami pomiaru dydaktycznego w szkole. |
| C2 | Zapoznanie studentów z rodzajami pomiarów. |
| C3 | Rozwijanie umiejętności analizowania i interpretowania wyników pomiaru dydaktycznego w szkole. |
| C4 | Kształtowanie przekonania o wartości pomiaru dydaktycznego dla doskonalenia procesu kształcenia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze istotę pomiaru dydaktycznego w edukacji oraz jego rodzaje | K­\_W03 |
| EK\_02 | Opisze zależność między szkolnym ocenianiem  a sprawdzaniem osiągnięć uczniów w zakresie stosowanych narzędzi | K\_W04 |
| EK-03 | Zanalizuje i oceni wyniki pomiaru z wykorzystaniem rozkładu Gaussa | K\_U07 |
| EK-04 | Wykorzysta i zinterpretuje wyniki pomiaru do projektowania doskonalenia procesu kształcenia i oceniania osiągnięć uczniów | K\_U02 |
| EK-05 | Zbada i oceni przydatność i skuteczność wybranego sposobu pomiaru do doskonalenia procesu sprawdzania osiągnięć uczniów | K\_U05 |
| EK-06 | Wyrazi i uzasadni przekonanie o konieczności podejmowania profesjonalnych działań w zakresie sprawdzania uczniów. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Cele kształcenia – taksonomie celów kształcenia. |
| Strategie sprawdzania osiągnięć uczniów – holistyczne i atomistyczne podejście. |
| Rodzaje pomiarów dydaktycznych. |
| Niezbędne właściwości sprawdzania osiągnięć uczniów (bezstronność, dokładność, rzetelność, trafność) w kontekście szkolnego WSO. |
| Analiza przykładowych testów jako narzędzi szkolnych pomiarów sprawdzających z wykorzystaniem rozkładu Gaussa – projekt. |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, projekt badawczy

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK-01 | kolokwium | ćwiczenia |
| EK-02 | kolokwium | ćwiczenia |
| EK-03 | projekt | ćwiczenia |
| EK-04 | projekt | ćwiczenia |
| EK-05 | dyskusja | ćwiczenia |
| EK-06 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie pisemnego kolokwium, przygotowanie pracy projektowej w zespole, prezentacja projektu na forum grupy |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów do projektu) | Przygotowanie do zajęć – 25  Studiowanie literatury – 8  Przygotowanie pracy projektowej - 25 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Niemierko B., Pomiar wyników kształcenia, WSiP, W-wa, 1999.  Niemierko B., Ocenianie w Nowej Szkole, CODN, W-wa, 20001.  Niemierko B., ABC testów szkolnych, WSiP, W-wa, 1975.  Niemierko B., Miedzy oceną szkolna a dydaktyką, WSiP, W-wa 1996.  Wlazło S., Mierzenie jakości pracy szkoły. Część trzecia, MarMar, Wrocław, 1999.  Stróżyński K., Zasady oceniania wewnątrzszkolnego, wyd. Nauczycielskie, Jelenia Góra 1999 |
| Literatura uzupełniająca:  Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe, WSiP, W-wa 2000.  Durda M., Praca badawcza szkoły, „Nowe w szkole”, 6/98-99  Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, WSiP W-wa 1995.  Frankfort C.-Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań, 2001.  Kruszewski K., Sztuka nauczania, PWN, W-wa, 1991 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)